

# Отчет о работе окружной инновационной площадки за 2013 год

## Социум. Культура. Безопасность

### (Культура безопасного поведения и действий в ЧС как средство социализации обучающихся в условиях дополнительного образования)

(промежуточный)

Ответственный исполнитель  
инновационной площадки:

Л.В. Эюбова

\_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель  
инновационной площадки:

В.С.Торохтий

\_\_\_\_\_

(подпись)

Научные консультанты  
инновационной площадки:

Э.Н. Аюбов

\_\_\_\_\_

(подпись)

М.В. Муркова

\_\_\_\_\_

(подпись)

Л.Ю. Скрипник

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель базового учреждения

*Директор ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский»* Л.В. Эюбова

\_\_\_\_\_

(подпись)

МП

Москва, 2013 г.

## ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

№	Наименование пункта	Комментарии
1.	Наименование инновационной площадки	<b>"Социум. Культура. Безопасность. (Культура безопасного поведения и действий в ЧС как средство социализации обучающихся в условиях дополнительного образования)</b>
2.	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	Приказ № 0107/356-1 от 23.04.2013 ЗООУ ДО г. Москвы
3.	Тип инновационной площадки	Окружная
4.	Уровень образования	Общее
5.	Направление инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении</li> <li>– Профорientация</li> <li>– Управление качеством образования</li> </ul>
6.	Научный руководитель	<p style="text-align: center;">• <b>Торохтий Владимир Свиридович</b>  <i>Место работы:</i> ГБОУ ВПО МГППУ, факультет Социальной педагогики, тел 8 (499) 256 66 16 <a href="mailto:Skoda2003@yandex.ru">Skoda2003@yandex.ru</a>  <i>Должность:</i> декан  <i>Ученая степень:</i> доктор педагогических наук, профессор</p> <p style="text-align: center;">Научные консультанты:</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Аюбов Эдуард Нажмутдинович</b>  <i>Место работы:</i> 4 Научно-исследовательский центр культуры безопасности жизнедеятельности ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), тел.:8(495) 735-28-84  <i>Должность:</i> начальник 4 НИЦ  <i>Ученая степень:</i> кандидат технических наук</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Муркова Мария Владимировна</b>  <i>Место работы:</i> 4 Научно-исследовательский центр культуры безопасности жизнедеятельности ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), тел.:8(495) 735-28-84  <i>Должность:</i> начальник отдела обучения подрастающего поколения  <i>Ученая степень:</i> кандидат технических наук</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Скрипник Людмила Юрьевна</b>  <i>Место работы:</i> 4 Научно-исследовательский центр культуры безопасности жизнедеятельности ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), тел.:8(495) 735-28-84  <i>Должность:</i> старший научный сотрудник  <i>Ученая степень:</i> кандидат педагогических наук</p>

7.	<p>Аннотация инновационного проекта</p>	<p>В рамках инновационной площадки реализуется программа «Социум. Культура. Безопасность», направленная на апробацию и внедрение моделей безопасного поведения в повседневной жизни и адекватного реагирования на ЧС различного характера, моделей социального партнерством различных институтов социума в интересах формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения; моделей повышения профессиональной компетенции педагогов системы дополнительного образования детей, реализующих программы формирования КБЖ.</p> <p><b>Основным методологическим подходом</b> является социально-педагогический подход, подразумевающий формирование соответствующих компетенций через вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность по организации безопасного жизненного пространства.</p> <p><b>Основанием</b> для реализации деятельности в рамках программы «Социум. Культура. Безопасность», направленной на формирование КБЖ у подрастающего поколения, является Постановление Правительства Москвы № 776-ПП от 07 сентября 2010 г. «О мерах по формированию у молодежи города Москвы навыков безопасности жизнедеятельности» с Планом мероприятий на 2010-2015 гг. (Приложение 2 к данному Постановлению), а также Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в разделе 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» которого подчеркивается, что личностные результаты обучающегося должны отражать: п.8 «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге», что предполагает его выполнение всеми учреждениями системы образования.</p> <p><b>Актуальность</b> формирования культуры безопасности жизнедеятельности средствами дополнительного образования не вызывает сомнения. Анализ случаев, где человеческий фактор является причиной аварии или несчастного случая, показывает, что на первое место выходят негативные человеческие привычки: алкоголь, табакокурение, наркомания, неумение организовать разумно отдых и последующее переутомление. Все это ведет к утрате самоконтроля, что является пусковым механизмом для дорожно-транспортных происшествий, пожаров, технологических сбоев на производстве. Часто вовлеченными в ЧС оказываются случайные люди, находившиеся в радиусе действия поражающих факторов</p>
----	---	---

(горения, взрыва, утечки ядовитых веществ и т.д.). Демократические тенденции в обществе значительно расширили диапазон активности личности подростка в социальной среде, при этом ею не всегда осознается и измеряется степень безопасности в той или иной социальной ситуации. Так, например, участие подростков в массовых акциях, маршах, доступность для них массовых спортивных и культурных мероприятий, оснащенных современными техническими средствами, не всегда соизмеряется ими с собственными возможностями по адекватному взаимодействию с этими средствами. Таким образом, риск оказаться в эпицентре ЧС, самостоятельно выбирать способ действия, при этом не нарушая как юридические, так и моральные нормы права, довлеет над каждым членом человеческого сообщества вне зависимости от индивидуальных различий (пол, возраст, регион проживания и т.д.).

Программа включает в себя совокупность различных направлений деятельности, объединённых общим социально-педагогическим подходом и целью формирования личности безопасного типа поведения. Идея формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) в рамках площадки с помощью социально-педагогических технологий является инновационной, так как ранее в предлагаемом виде и объеме не существовала.

***Сфера применения.*** Модель социализации детей и подростков через получение социального опыта в области культуры безопасности жизнедеятельности предусматривает оптимальный уровень трансляции в любом ОУ с адаптацией под конкретные условия и запросы микросоциума. Так, в Западном округе города Москвы мероприятиями программы «Социум. Культура. Безопасность» охвачены более 120 ОУ.

Программа «Социум. Культура. Безопасность» может быть реализована как на уровне отдельного учреждения, так и несколькими учреждениями педагогического консорциума, а также на уровне округа и города. Возможна реализация отдельных структурных компонентов программы: программы профильных лагерей «Юные друзья пожарных» различного уровня сложности (уже проведены 20 выездных профильных смен для ОУ Западного округа, среди них 1 для ОУ ЦАО, а также материалы программ лагеря используются в г. Волгограде); блок социокультурных мероприятий познавательно-соревновательного характера: «Колесо пожарной безопасности», «Смотр ПСО», «А ну-ка, парни-спасатели» и др. (на сегодняшний день реализуется уже в 3-х округах Москвы); фестивальное движение (участниками которого стали воспитанники и педагоги других регионов: Краснодар, Московская область, Владимирская область, Брянская область, Смоленск, Удан-Удэ, и стран ближнего зарубежья: Украина, Беларусь).

		<p><b>Охват потенциальных участников.</b> Предлагаемая площадка охватывает всех участников образовательного процесса, так как это является неотъемлемым требованием социально-педагогических технологий. Наряду с адресованными воспитанникам образовательными программами дополнительного образования детей, культурно-досуговыми программами, программами профильных лагерей разработаны программы подготовки наставников Дружин юных пожарных (реализуется в течение 2-х лет), вожатых профильных лагерей «Юные друзья пожарных», а также диагностический инструментарий с обоснованными критериями, уровнями и показателями, целевыми индикаторами успешности</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>1. <b>На уровне воспитанников.</b> В результате целенаправленных педагогических процедур программы формируется социально-активная личность с четкой гражданско-патриотической позицией, в том числе позицией в отношении соблюдения норм безопасного поведения, а также обладающая лидерскими качествами и социально-значимыми навыками, позволяющими организовывать деятельность по формированию безопасного жизненного пространства и расширить социальный опыт и возможность проявить социальную активность (сетевые акции, профильные лагеря «Юные друзья пожарных», социально-образовательный проект «Газета «Огнетушитель»)</p> <p>2. <b>На уровне ОУ.</b> В ОУ в результате реализации программы «Социум. Культура. Безопасность» формируется безопасное образовательное пространство, а также выстраиваются взаимоотношения между участниками образовательного процесса на качественно новом уровне - социального партнерства, культуры социальных отношений. Возможность непрерывного повышения мастерства через систему семинаров и курсов, в том числе взаимопосещения семинаров на учебно-воспитательной базе социальных партнеров. Обучение в аспирантуре, магистратуре и долгосрочных курсах профессиональной переподготовки МГППУ.</p> <p><i>Для обеспечения открытости ОУ новым знаниям и технологиям:</i> внедрение новых информационных технологий обучения и воспитания; использование достижений социально-педагогической науки и наук комплексной безопасности.</p> <p><i>Для перехода на новые стандарты:</i> программы дополнительного образования в рамках площадки «Социум. Культура. Безопасность» разработаны в соответствии с общими целями образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС.</p> <p><i>Для перехода на новую систему оплаты труда:</i> выявлены механизмы дифференцированного учета инновационной</p>

		<p>деятельности педагога и творческого уровня освоения педагогом новых социально-педагогических технологий в области формирования КБЖ.</p> <p><b>3. На уровне социума.</b> Формируется единое информационно-образовательное безопасное жизненное пространство, способствующее дальнейшему формированию и реализации личности человека безопасного типа, способного влиять и изменять социум в сторону безопасности.</p>
<b>9.</b>	Срок реализации (от 1 года до 3 лет)	<p>2013 – 2015 г. (3 года)</p> <p><b>I этап - 2013 год</b></p> <p><b>II этап - 2014 год</b></p> <p><b>III этап - 2015 год</b></p>
<b>10.</b>	Базовое учреждение	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр развития творчества детей и юношества «Можайский» (ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский») 121543 Москва, ул. Говорова д. 7 тел/факс 8 499 726 79 98, <a href="mailto:mozhaiskii@mail.ru">mozhaiskii@mail.ru</a></p> <p>Западный округ</p> <p>Эюбова Людмила Викторовна, директор ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский» Кандидат педагогических наук Почетный работник общего образования</p>
<b>11.</b>	Сеть инновационной площадки (Наименование учреждения, округ)	<p>1) <b>Базовое учреждение ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский»</b> <b>Округ:</b> Западный <b>ФИО руководителя:</b> Людмила Викторовна Эюбова <b>Должность:</b> директор</p> <p>2) <b>Начальная школа-детский сад №1 «Сказка»</b> <b>Округ:</b> Западный <b>ФИО руководителя:</b> Любовь Васильевна Склярова; <b>Должность:</b> директор</p> <p>3) <b>ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 29</b> <b>Округ:</b> Западный <b>ФИО руководителя:</b> Ольга Григорьевна Шумейко, <b>Должность:</b> директор</p> <p>4) <b>ГБОУ СОШ № 56 им. Легасова</b> <b>Округ:</b> Западный <b>ФИО руководителя:</b> Вера Даниловна Кондратенко, <b>Должность:</b> директор</p> <p>5) <b>ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 239</b> <b>Округ:</b> Западный <b>ФИО руководителя:</b> Наталья Владимировна Локтионова, <b>Должность:</b> директор</p> <p>6) <b>ГБОУ СОШ № 262</b> <b>Округ:</b> Западный <b>ФИО руководителя:</b> Виктор Николаевич Локалов,</p>

*Должность:* директор  
**7) ГБОУ СОШ № 589**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Елена Николаевна Куколева  
*Должность:* директор  
**8) ГБОУ СОШ № 598**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Марина Вячеславовна Судницына  
*Должность:* директор  
**9) ГБОУ СОШ № 714**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Ирина Петровна Ячменева,  
*Должность:* директор  
**10) ГБОУ СОШ № 800**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Игорь Александрович Филатов  
*Должность:* директор  
**11) ГБОУ СОШ № 815**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Нина Ивановна Соловьева  
*Должность:* директор  
**12) ГБОУ СОШ № 844**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Тамара Васильевна Новикова  
*Должность:* директор  
**13) ГБОУ СОШ № 1014**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Лариса Васильевна Тищенко  
*Должность:* директор  
**14) ГБОУ СОШ № 1195**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Наталья Леонидовна Евсикова  
*Должность:* директор  
**15) ГБОУ СОШ №1238 с углубленным изучением  
англ.яз.**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Анна Владимировна Савельева  
*Должность:* директор  
**16) ГБОУ Центр образования № 1432 «Новая школа»**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Наталья Вячеславовна Асташева  
*Должность:* директор  
**17) ГБОУ Центр образования №1438**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Тамара Васильевна Афренок  
*Должность:* директор  
**18) ГБОУ Центр образования № 1467**  
*Округ:* Западный  
*ФИО руководителя:* Татьяна Владимировна Беляева  
*Должность:* директор

		<p><b>19) ГБОУ Центр образования № 1488</b>  <i>Округ:</i> Западный  <i>ФИО руководителя:</i> Валентина Петровна Старкова  <i>Должность:</i> директор</p> <p><b>20) ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения» № 1975</b>  <i>Округ:</i> Западный  <i>ФИО руководителя:</i> Ольга Аркадьевна Кузнецова  <i>Должность:</i> директор</p> <p><b>21) ГБОУ Детский сад № 1590</b>  <i>Округ:</i> Западный  <i>ФИО руководителя:</i> Тамара Александровна Терентьева,  <i>Должность:</i> заведующая</p> <p><b>22) ГБОУ Детский сад № 2312 «Оазис»</b>  <i>Округ:</i> Западный  <i>ФИО руководителя:</i> Елена Викторовна Иванова  <i>Должность:</i> заведующая</p>
<p><b>12.</b></p>	<p>Ответственный за сопровождение деятельности инновационной площадки</p>	<p>Директор ЦРТДиЮ «Можайский» Эюбова Людмила Викторовна, к.п.н.  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mozhaiskii@mail.ru">mozhaiskii@mail.ru</a></p>



**Календарный план реализации I этапа (2013 г.) проекта**

**«Социум. Культура. Безопасность»**

**(Культура безопасного поведения и действий в ЧС как средство социализации обучающихся в условиях дополнительного образования)**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Достигнутые результаты</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Научно-методическая работа			
1.1	Выпуск окружной детской газеты «Огнетушитель» (типографские услуги)	1 раз в месяц	Типографское 4-х полосное издание тиражом 1000 экз, формат А4, официально зарегистрированное в Мин-ве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации. ПИ № ФС 77-50632	Ежемесячно с бесплатным распространением по ОУ ЗАО и социальным партнерам (раздача на мероприятиях и на совещаниях директоров, заместителей директоров по воспитательной работе)
1.2	I Межрегиональная научно-практическая конференция «Социум. Культура. Безопасность»	21 мая 2013	Сборник трудов конференции	Издано октябрь 2013 г. изд-во «Тезаурус»
1.3	Международная специализированная выставка «Пожарная безопасность XXI века»	Сентябрь 2013	Презентация инновационного опыта	24-27 сент 2013, Диплом с медалью в конкурсе на лучшее методическое пособие, дипломы

				творческим коллективам за участие в открытии выставки
2	Методическая работа с педагогами			
2.1	V Открытый конкурс методических разработок педагогов по культуре безопасности	Подведение итогов – январь 2013	Награждение победителей; Сборник лучших работ	Типографское издание, тираж 300 экз. Изд-во «Тезаурус»
2.2	Проведение совещаний ответственных от образовательных учреждений за инновационную деятельность в рамках площадки	Февраль, Апрель, Май, Октябрь, Декабрь 2013	Планирование инновационной деятельности в ОУ как тиражируемая и управляемая модель. Создание банка данных инновационного опыта в области КБЖ	Проведено согласно плана
2.3	Консультирование педагогов	по индивидуальному запросу	Расширение круга педагогов-инноваторов в области КБЖ	Проводится в рабочем порядке с регистрацией обращений в журнал
2.4	Организация краткосрочного обучающего семинара «Школа водителя»	Апрель-май 2013	Кадровое обеспечение программы профильных лагерей «Юные друзья пожарных»	Проведено согласно плана
2.5	Проведение в рамках повышения квалификации семинаров наставников ДЮП	1 раз в 2 месяца	Обученность педагогического персонала, реализующего программу «Социум. Культура. Безопасность»	Проведено согласно плана работы

3	Внешняя работа по проведению мероприятий по формированию КБЖ у детей и подростков			
	Открытый конкурс ЛЕГО-технологий «ЛЕГО в мире безопасности» для начальной школы	Сдача проектов до 1 марта 2013, награждение март 2013	1. Продукты наглядной агитации по КБЖ 2. Разработанные ЛЕГО-технологии	Проведено, участников – 8 ОУ Западного округа
	Конкурс работ «Огонь-друг, огонь – враг» для всех возрастных категорий обучающихся и воспитанников	Прием работ с 01 по 10.03.2013, награждение май 2013	Продукты наглядной агитации по КБЖ	431 работа
	Конкурс «Поиск. Герои Чернобыля среди нас» в рамках II Международного фестиваля «Звезда Чернобыля» для всех возрастных категорий обучающихся	Прием работ с 01 по 30.11.2012, награждение апрель 2013	Круглый стол детско-взрослого сообщества участников конкурса "Поиск" Международного фестиваля "Звезда Чернобыля" и представителей черновыльских организаций	Проведено в рамках циклограммы фестиваля «ЗЧ»
	Конкурс исполнительского и сценического мастерства «Таланты за безопасность» для всех возрастных категорий обучающихся	Просмотры – с 1 по 15 апреля 2013. Награждение май 2013	Тиражируемые продукты сценической пропаганды КБЖ	21 сценический номер
	Смотр виртуозного строя и пожарной песни для начальной и средней школы	Январь 2013	Тиражируемая модель формирования социально-активной личности через	18 команд по 10-12 чел. из 16 ОУ

			профильную деятельность	
	Конкурс литературных работ в рамках II Международного фестиваля «Звезда Чернобыля» для всех возрастных категорий обучающихся	Прием с 01.01. по 10.02. 2013, награждение апрель 2013	Выпуск альманаха детских работ «Чернобыль: взгляд сквозь время» (типографские услуги)	Типографское издание (сборник), тираж 300 экз.
	Конкурс художественных работ в рамках II Международного фестиваля «Звезда Чернобыля» для всех возрастных категорий обучающихся и воспитанников	Прием с 01.01. по 10.02. 2013, награждение апрель 2013		
	Конкурс «А ну-ка, парни-спасатели» для средней школы	Февраль 2013	Тиражируемая модель формирования адаптационной мобильности к действиям в ЧС	16 команд по 5 чел из 16 ОУ
	Конкурс «Боевая подруга» для средней школы	14 марта 2013	Тиражируемая модель формирования адаптационной мобильности к действиям в ЧС	15 команд по 5 чел. из 14 ОУ
	Конкурс сценического и музыкально-исполнительского творчества в рамках II Международного фестиваля «Звезда Чернобыля» для всех возрастных категорий обучающихся	Просмотры с 20 марта 2013 до 10 апреля 2012, награждение апрель 2013	Тиражируемая модель «Технология проведения тематического детского фестиваля»	700 чел. из Москвы, других регионов и других республик
	Смотр-конкурс ДЮП «Горячие сердца» для средней и старшей	Сдача пакетов документов	Тиражируемая модель формирования	6 ОУ победителей

	школы	с 15 по 30.04.2013, награждение май 2013	социально-активной личности через профильную деятельность	
	Профильные лагеря «Юные друзья пожарных» (городские и выездные)	зима 2012-2013 и лето 2013	Тиражируемая модель формирования социально-активной личности через профильную деятельность в условиях профильного лагеря	Декабрь -30 Июнь – 40 июль – 30 август - 20
	Ежегодный окружной праздник-слет ДЮП	Май 2013	Презентация итоговых результатов различных форм работы в образовательных учреждениях сети инновационной площадки «Социум. Культура. Безопасность» за учебный год	450 чел., из них 40 команд игры «В мире безопасности», Победители окружных конкурсов, участники гала-концерта «Таланты за безопасность» и показательных выступлений ДЮП
	Игра «Колесо пожарной безопасности»	Ноябрь 2013	Тиражируемая модель формирования адаптационной мобильности к действиям в ЧС	Планируем 20 команд по 5 чел.
	Смотр-конкурс поисково-спасательных отрядов памяти В. Максимчука для старшей школы	Декабрь 2013	Сформированность профильных предпочтений в выборе образовательной и карьерной траектории	Планируем 20 команд по 6 чел.

**Продукт для тиражирования \***

Устойчиво функционирующая модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков от 3-х до 18-ти лет через включение в систему социально-значимой деятельности по созданию безопасного жизненного пространства и комплекс методического обеспечения для реализации данной модели в любом образовательном учреждении

\*поле для обязательного ввода

## Реферат

### ***сведения об объеме отчета:***

количество страниц – всего 45 стр, отчет – 24 стр

количество частей отчета - 3

количество использованных источников;

***перечень ключевых слов:*** социальная педагогика, социально-педагогический подход, культура безопасности жизнедеятельности, личность безопасного типа, социальный опыт, социально-значимая деятельность, дополнительное образование, адаптационная мобильность к действиям в чрезвычайных ситуациях; чрезвычайная ситуация; опасная ситуация.

### ***текст реферата отчета:***

- **базовое новшество как объект инновации** – создание устойчиво функционирующей модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков от 3-х до 18-ти лет через включение в систему социально-значимой деятельности по созданию безопасного жизненного пространства;

- **цель работы и задачи, направленные на ее решение** –

Цель: формирование единого безопасного жизненного пространства, через построение устойчивой модели формирования КБЖ посредством систематической и планомерной реализацией программы «Социум. Культура. Безопасность»

Задачи:

1. Выполнение социального заказа по стабилизации безопасности личности, общества и государства.

2. Внедрение в практику дополнительного образования детей апробированных педагогических технологий, формирующих безопасное поведение детей и подростков в чрезвычайных ситуациях как одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания.

3. Формирование социально-активной личности путем включения в позитивную социально-значимую деятельность.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся через приобщение к культуре безопасности жизнедеятельности.

5. Использование интеллектуальных и социокультурных ресурсов столицы в воспитании и социализации через создание сети социального партнерства образовательных учреждений и институтов социума в интересах формирования КБЖ.

6. Обеспечение педагогов доступной и прозрачной системой формирования адаптационной мобильности у воспитанников и системой подготовки педагогов данной направленности.

7. Консолидация педагогических усилий по социализации личности воспитанников и формированию у них культуры безопасного поведения и рациональных действий в ЧС.

- **организация и методология проведения работы** – работа строится на основании социального партнерства с образовательными учреждениями, а также другими учреждениями и ведомствами, в том числе научными и боевыми подразделениями МЧС России (ФГБУ ВНИИ ГОЧС, 28 СПЧ, Управление МЧС России по Западному округу, региональные управления), общественными организациями (Студенческий корпус спасателей, Всероссийское добровольное пожарное общество, ветеранские организации), социальные партнеры в регионах (ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, ГУОСШ № 60 г. Гомеля респ. Беларусь, издательство LAP гор. Саарбрюкена, Музей социально-значимой книги гор. Улан-Удэ и др.). Основной методологический принцип – формирование навыков КБЖ и действий в ЧС через активные формы социально-значимой деятельности (акции, конкурсы, профильные лагеря);



- **результаты работы и заключение о выполнении** (ходе выполнения) календарного плана – план работы выполняется согласно графика во взаимосвязи со всеми социальными партнерами.

- **перечень основных характеристик, определяющих полученные модификации базового новшества** – расширение охвата мероприятиями программы «Социум. Культура. Безопасность»; расширение сети социального партнерства в интересах реализации данной программы; публичная экспертиза наработок программы в форме публикаций и участия в методических конкурсах на уровне округа, города, России и на международном уровне.

- **степень внедрения** (типология сред внедрения и количество организаций внедрения по каждой из них) – методика проведения мероприятий программы отражается и обобщается в публикациях, которые предоставляются всем заинтересованным педагогам, учреждениям и ведомствам; коммерческое внедрение не проводится.

- **рекомендации по внедрению** - модель социализации детей и подростков через получение социального опыта в области культуры безопасности жизнедеятельности предусматривает оптимальный уровень трансляции в любом ОУ с адаптацией под конкретные условия и запросы микросоциума. Так, в Западном округе города Москвы мероприятиями данной программы охвачены более 120 ОУ. Программа «Социум. Культура. Безопасность» может быть реализована как на уровне отдельного учреждения, так и несколькими учреждениями педагогического консорциума, а также на уровне округа и города. Возможна реализация отдельных структурных компонентов программы: программы профильных лагерей «Юные друзья пожарных» различного уровня сложности; блок социокультурных мероприятий познавательно-соревновательного характера: «Колесо пожарной

безопасности», «Смотр ПСО», «А ну-ка, парни-спасатели» и др.); фестивальное движение.

- **возможная область применения** - предлагаемая программа охватывает всех участников образовательного процесса, так как это является неотъемлемым требованием социально-педагогических технологий. Наряду с адресованными воспитанникам образовательными программами дополнительного образования детей, культурно-досуговыми программами, программами профильных лагерей разработаны программы подготовки наставников Дружин юных пожарных (реализуется в течение 2-х лет), вожатых профильных лагерей «Юные друзья пожарных», а также диагностический инструментарий с обоснованными критериями, уровнями и показателями, целевыми индикаторами успешности.

- **педагогическая, организационно-экономическая эффективность и социальная значимость работы –**

1. **На уровне воспитанников.** В результате целенаправленных педагогических процедур программы формируется социально-активная личность с четкой гражданско-патриотической позицией, в том числе позицией в отношении соблюдения норм безопасного поведения, а также обладающая лидерскими качествами и социально-значимыми навыками, позволяющими организовывать деятельность по формированию безопасного жизненного пространства и расширить социальный опыт и возможность проявить социальную активность (сетевые акции, профильные лагеря «Юные друзья пожарных», социально-образовательный проект «Газета «Огнетушитель»)

2. **На уровне ОУ.** В ОУ в результате реализации программы «Социум. Культура. Безопасность» формируется безопасное образовательное пространство, а также выстраиваются взаимоотношения между участниками образовательного процесса на качественно новом уровне - социального партнерства, культуры социальных отношений. Возможность непрерывного повышения мастерства через

систему семинаров и курсов, в том числе взаимопосещения семинаров на учебно-воспитательной базе социальных партнеров. Обучение в аспирантуре, магистратуре и долгосрочных курсах профессиональной переподготовки МГППУ.

Для обеспечения открытости ОУ новым знаниям и технологиям: внедрение новых информационных технологий обучения и воспитания; использование достижений социально-педагогической науки и наук комплексной безопасности.

Для перехода на новые стандарты: программы дополнительного образования в рамках программы «Социум. Культура. Безопасность» разработаны в соответствии с общими целями образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС.

Для перехода на новую систему оплаты труда: выявлены механизмы дифференцированного учета инновационной деятельности педагога и творческого уровня освоения педагогом новых социально-педагогических технологий в области формирования КБЖ.

3. *На уровне социума.* Формируется единое информационно-образовательное безопасное жизненное пространство, способствующее дальнейшему формированию и реализации личности человека безопасного типа, способного влиять и изменять социум в сторону безопасности.

- **прогнозные предположения о данной инновации** - Программа может быть реализована как в любом образовательном учреждении, так и на территории учебного округа или мегаполиса. Ресурсной базой является методическое обеспечение, разработанное ЦРТДиЮ «Можайский», а также стандартное, отвечающее современным требованиям оснащение образовательного учреждения (мультимедиааппаратура, спортивные и зрительные залы, учебные классы, закрепленная территория). Педагогические работники, участвующие в программе, могут обратиться за консультацией в ЦРТДиЮ «Можайский» или ознакомиться с нашими изданиями и публикациями в открытой периодике.

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>21</b>
<b>Основная часть.....</b>	<b>26</b>
<b>Список публикаций ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский».....</b>	<b>31</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>42</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>43</b>

## **Введение**

**Основанием** для реализации деятельности в рамках программы «Социум. Культура. Безопасность», направленной на формирование КБЖ у подрастающего поколения, является Постановление Правительства Москвы № 776-ПП от 07 сентября 2010 г. «О мерах по формированию у молодежи города Москвы навыков безопасности жизнедеятельности» с Планом мероприятий на 2010-2015 гг. (Приложение 2 к данному Постановлению), а также Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в разделе 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» которого подчеркивается, что личностные результаты обучающегося должны отражать: п.8 «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге», что предполагает его выполнение всеми учреждениями системы образования.

**Актуальность** формирования культуры безопасности жизнедеятельности средствами дополнительного образования не вызывает сомнения. Анализ случаев, где человеческий фактор является причиной аварии или несчастного случая, показывает, что на первое место выходят негативные человеческие привычки: алкоголь, табакокурение, наркомания, неумение организовать разумно отдых и последующее переутомление. Все это ведет к утрате самоконтроля, что является пусковым механизмом для дорожно-транспортных происшествий, пожаров, технологических сбоев на производстве. Часто вовлеченными в ЧС оказываются случайные люди, находившиеся в радиусе действия поражающих факторов (горения, взрыва, утечки ядовитых веществ и т.д.). Таким образом, риск оказаться в эпицентре ЧС, самостоятельно выбирать способ действия, при этом не нарушая как юридические, так и моральные нормы права, довлеет над каждым членом человеческого сообщества вне зависимости от индивидуальных различий (пол, возраст, регион проживания и т.д.). Демократические тенденции в обществе

значительно расширили диапазон активности личности подростка в социальной среде, при этом ею не всегда осознается и измеряется степень безопасности в той или иной социальной ситуации. Так, например, участие подростков в массовых акциях, маршах, доступность для них массовых спортивных и культурных мероприятий, оснащенных современными техническими средствами, не всегда соотносится ими с собственными возможностями по адекватному взаимодействию с этими средствами.

Программа включает в себя совокупность различных **направлений деятельности**, объединённых общим социально-педагогическим подходом и целью формирования личности безопасного типа поведения. Идея формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) в рамках программы с помощью социально-педагогических технологий является инновационной, так как ранее в предлагаемом виде и объеме не существовала.

**Основной идеей концепции** Программы формирования культуры безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях как средство социализации обучающихся в условиях дополнительного образования «Социум. Культура. Безопасность» ЦРТДиЮ «Можайский» является формирование у детей и подростков адаптационной мобильности к действиям в чрезвычайных ситуациях, которая понимается как социально-значимое интегративное качество личности, позволяющее оперативно и осознанно изменять себя и окружающую среду в целях минимизации возможности возникновения и последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, выбирать и эффективно строить адекватные поведенческие модели в данных ситуациях на основе полученных компетенций в области культуры безопасности в ЧС и по их предупреждению, опираясь на имеющиеся у личности нравственно-ценностные (общечеловеческие) социально-значимые ориентиры, свои индивидуальные особенности, положительный социальный опыт и условия социума. Формирование адаптационной мобильности у детей и подростков является социально-педагогическим процессом.

**Инновационная деятельность направлена на устранение противоречий:**

-между объективно существующим социальным заказом на формирование у детей и подростков адаптационной мобильности к действиям в ЧС и отсутствием проработанной социально-педагогической методики и функциональной модели реализации данного процесса средствами дополнительного образования;

-между потребностью воспитанников в приобщении к современным формам и методам подготовки к действиям в ЧС различного характера и неготовностью системы дополнительного образования удовлетворить данную потребность в полном объеме, помимо существующих объединений юных пожарных, юных инспекторов безопасности дорожного движения и юных спасателей;

-между потребностью педагогов в доступной и прозрачной системе формирования адаптационной мобильности у воспитанников и отсутствием системы подготовки педагогов данной направленности, за исключением военно-патриотической и туристско-краеведческой направленностей.

**Методологическим основанием** программы «Социум. Культура. Безопасность» являются научные традиции современной теории социума и социализации личности (В.Г. Бочарова, Л.А. Зеленов, А.В.Иванов, В.С. Торохтий), а также социально-педагогические изыскания в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности ((И.В. Иовенко, В.Н. Мошкин, Т.С. Назарова, А.М. Столяренко, В.В. Токарев, Г.Х. Л.И. Шершнев и др), деятельность человека в чрезвычайной ситуации (В.И. Лебедев, А.П. Самонов, А.М. Столяренко, М.М. Решетников и др.), социологии пожарной безопасности (В.В. Кафидов, В.М. Севастьянов и др.); подготовка обучающихся к действиям в ЧС (А.С. Бородин, В.Р. Лукьянов, В.А. Сидоркин, Л.Ю. Скрипник и др.).

В исследовании Л.В. Эюбовой доказано, что процесс формирования адаптационной мобильности подростков к действиям в ЧС средствами дополнительного образования будет эффективным, если:

-включить воспитанников в социально-значимые виды деятельности по проблемам профилактики возникновения ЧС, проводимые учреждениями системы МЧС России;

-совершенствовать социальное взаимодействие системы дополнительного образования с социальными институтами города для расширения кругозора воспитанников, необходимого для выбора оптимального алгоритма действий в ЧС различного характера;

-стимулировать развитие социальных потребностей подростков в процессе реализации программ подготовки к ЧС.

На основании данных теоретических положений разработаны практические социально-педагогические технологии, использованные в социально-педагогическом процессе формирования адаптационной мобильности у подростков Западного округа города Москвы в рамках окружной долгосрочной программы «Социум. Культура. Безопасность», подпрограммы «Чернобыль. Черноболль», а также при подготовке кадров наставников для работы с юными пожарными-спасателями в системе дополнительного образования детей. Выявленные и апробированные социально-педагогические условия формирования адаптационной мобильности легли в основу долгосрочного социально-образовательного проекта «Огнетушитель».

**Внедрение в практику** дополнительного образования апробированных педагогических технологий, формирующих безопасное поведение детей и подростков в чрезвычайных ситуациях является одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания, а также формирования социально-активной личности путем включения в позитивную социально-значимую деятельность.

**Преобразовательная деятельность направлена на** консолидацию педагогических усилий по двум направлениям: социализации личности учащихся и формированию у нее культуры безопасного поведения и рациональных действий в ЧС.

Разработанная методика формирования адаптационной мобильности подростков к действиям в ЧС может использоваться в системе непрерывного педагогического образования для повышения квалификации и переподготовки



педагогических кадров, в том числе вожатых профильных лагерей «Юные друзья пожарных».

Инновации носят системный характер, влияющий на систему воспитательной и внеурочной деятельности. Основными направлениями являются:

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся через приобщение к культуре безопасности жизнедеятельности;

-использование интеллектуальных и социокультурных ресурсов столицы в воспитании и социализации через создание сети социального партнерства образовательных учреждений и институтов социума в интересах формирования КБЖ.

**Маркетинговое исследование востребованности результатов** деятельности Центра «Можайский» в данной области проводилось эмпирическими методами. Выявлено определенное количество обращений через сайт ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский» (Музей социально-значимой книги г. Улан-Удэ, ВООО «Федерация детских организаций» г. Волгоград, Сибирский федеральный университет и др.), лично по результатам выступлений сотрудников Центра на научно-практических конференциях и других презентационных форумах (МЧС России по г. Саранску, организация «Юные спасатели» г. Гомеля республики Беларусь, Общественная организация «Феникс» г. Коломны и др.), а также на уровне межведомственного взаимодействия (Муниципалитет «Крылатское», ПЧ-34 г. Малоярославец, Пожарно-техническая выставка г. Краснодара и др.) для проведения или предоставления методических разработок по организации профильных лагерей и массовых мероприятий по КБЖ. Статистика захода на сайт ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский» на страницу эксперимента ГЭП «Социум. Культура. Безопасность» и ОРЦ ПБ говорит о наличии интереса в социуме к деятельности Центра в данном направлении.

## Основная часть

- выбор образовательных сред для получения модификаций новшества и обоснование этого выбора:

предложенные инновации могут быть использованы в социально-педагогическом процессе формирования адаптационной мобильности к действиям в ЧС у подростков Западного округа города Москвы в рамках окружной долгосрочной программы «Социум. Культура. Безопасность», подпрограммы «Чернобыль. Черноболль», а также при подготовке кадров наставников для работы с юными пожарными-спасателями в учреждениях системы дополнительного образования детей. Выявленные и апробированные социально-педагогические условия формирования адаптационной мобильности легли в основу долгосрочного социально-образовательного проекта образовательных учреждений Западного округа города Москвы «Огнетушитель». Разработанная методика формирования адаптационной мобильности подростков к действиям в ЧС может использоваться в системе непрерывного педагогического образования для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в том числе вожатых профильных лагерей «Юные друзья пожарных».

– организация и методология решения задач, обозначенных в календарном плане:

*Средства:* программы дополнительного образования детей: образовательные, культурно-досуговые, музейная педагогика, педагогика каникул (профильные лагеря), проектная деятельность; использование ресурса социального партнерства.

*Методология:* организация и проведение на постоянной основе ежегодных мероприятий, составляющих циклограмму, которая позволяет каждой возрастной группе принять участие в профильной и социально-значимой деятельности по программе «Социум. Культура. Безопасность».

– общее описание выбранных методик адаптации базового новшества:

- Аprobация и внедрение модели формирования адаптационной мобильности детей и подростков к действиям в ЧС средствами дополнительного образования;
- Аprobация и внедрение новых практико-ориентированных программ и методик, направленных на повышение компетенции педагогов в области культуры безопасности жизнедеятельности;
- Аprobация, внедрение и совершенствование моделей взаимодействия ОУ системы ДОгМ с федеральными вузами и учреждениями других ведомств, работающих в области КБЖ в рамках формирования единого безопасного жизненного пространства;
- Разработка, аprobация и внедрение моделей привлечения общественности (родительской общественности и Совета воспитанников), Совета ветеранов, Литературного клуба Памяти Звезды Чернобыля для построения системы обратных связей при формировании единого безопасного жизненного пространства.

– методы сбора и обработки статистики:

- 1) Входной мониторинг среди педагогов, возглавляющих в своих ОУ работу по формированию культуры безопасности у детей и подростков, направленный на выявление интереса к потреблению предлагаемого продукта и к участию в развитии комплекса продуктов.
- 2) Мониторинг ЗУН и интересов воспитанников (на городских мероприятиях, в профильных сменах) - в течение периода функционирования ОИП
- 3) Внутренний мониторинг в ОУ, проводимый педагогами-участниками инновационной деятельности, с предоставлением данных для проведения аналитической работы ГИП.

Мониторинги проводятся в начале и по итогам каждого учебного года. Промежуточные мониторинги по сформированности различных навыков и интересов проводятся в рамках профильных смен и массовых мероприятий.

– данные, раскрывающие динамику адаптации новшества по организациям-исполнителям, с объяснительным анализом, в т.ч. особых периодов и точек смены трендов

Сценарные планы интерактивной игры по станциям «Колесо пожарной безопасности» в наибольшей степени подвергаются модификации и адаптации в деятельности других образовательных учреждений мегаполиса.

Происходит это в нескольких направлениях:

1. Деятельность непосредственно ресурсной группы ЦРТДиЮ «Можайский»: изменение функций игровой технологии игры «кругосветки» с приданием ей обучающей и мониторинговой функций с целью адаптации классической игровой технологии к задачам формирования КБЖ.
2. Деятельность ресурсной группы ЦРТДиЮ «Можайский» по запросу: разработка и проведение игры для школ района «Крылатское».
3. Деятельность дошкольных учреждений в целях адаптации сценарного плана к потребностям детей дошкольного возраста: ГБОУ детский сад № 2312 «Оазис» с 2012 и 2013 г провел для ДОУ района «Раменки» интерактивную командную игру «Колесико безопасности».
4. Деятельность ОУ в целях адаптации сценария к запросам и условиям своих образовательных учреждений: ГБОУ СОШ № 262 «Наша школка безопасности» (2012), «Огнетушитель аленький: сказочное путешествие» (2013); ГБОУ СОШ № 1002, 800 и др.

– обобщение и оценку результатов внедрения и предложения по дальнейшим направлениям работ

- продвижение инновации возможно несколькими путями, но только после выработки юридически приемлемого механизма оказания возмездных услуг;
- активная презентация опыта и инноваций Центра «Можайский» в рамках программы «Социум. Культура. Безопасность» на различных форумах с озвучиванием конкретных предложений (конференции, круглые столы и т.д);

- проведение рекламной кампании на сайтах ЗОУО ДО г. Москвы, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), ГБОУ ВПО МГППУ, ВДПО;
- распространение материалов и услуг при активной поддержке и рекомендации образовательным учреждениям к их использованию со стороны ЗОУО ДО г. Москвы;
- поиск новых социальных партнеров среди организаций, заинтересованных в приобретении продуктов программы «Социум. Культура. Безопасность».

– оценка достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами на предыдущих этапах данной работы и/или с результатами других инноваций в данном учреждении;

Достоверность и надежность полученных результатов исследования и сделанных на их основе выводов обеспечиваются методологической обоснованностью исходных данных работы; использованием комплекса методов, адекватных задачам исследования; репрезентативностью экспериментальной выборки; экспериментальной проверкой основных теоретических выводов и апробацией материалов в ходе реализации соответствующих программ, проведением дополнительных педагогических наблюдений.

Эффективность процесса формирования адаптационной мобильности подростков к действиям в ЧС средствами дополнительного образования зависит от следующих социально-педагогических условий:

-включение подростков в социально-значимые виды деятельности по проблемам профилактики возникновения ЧС, проводимые учреждениями системы дополнительного образования детей совместно с МЧС России;

-совершенствование социального взаимодействия учреждений системы дополнительного образования детей с социальными институтами города для получения подростками элементов социального опыта, необходимого для выбора оптимального алгоритма действий в ЧС различного характера;

-стимулирование социальных потребностей подростков в процессе реализации программ подготовки к ЧС.

– описания форм и технологий привлечения к работе инновационной площадки новых образовательных организаций, форм и технологий повышения квалификации исполнителей:

В ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский» сложилась система кадрового обеспечения инновационной деятельности в формате ресурсной группы, включающей методиста, социального педагога, педагогов-организаторов, редактора газеты «Огнетушитель», руководителя и документоведа музея Истории пожарной охраны, педагогов дополнительного образования профильных объединений. Все сотрудники обладают необходимым и достаточным уровнем компетенции в области культуры безопасности жизнедеятельности и опытом участия в проведении массовых детских и научно-методических мероприятий в данной области.

Кадровый потенциал специалистов, реализующих программу «Социум. Культура. Безопасность», представлен следующими показателями:

- Доктор наук - 1
- Кандидат педагогических наук - 2
- Заслуженная артистка - 1
- Отличник ВДПО - 2
- Лауреат Гранта Москвы - 1
- Почетный работник общего образования - 3
- Награждено медалью «За пропаганду спасательного дела» - 4
- Высшая категория - 10
- Первая категория - 10
- Вторая категория - 6

Научная поддержка осуществляется путем активного участия научных руководителей и консультантов в работе по формированию КБЖ: разработка и проведение методических и диагностических инструментариев, участие в работе семинаров-совещаний, массовых мероприятий, помощь в продвижении результатов инновационной деятельности на международных конференциях и научных журналах, обучение в бюджетной магистратуре по специальности «Социальная педагогика» в МГППУ.

Материально-техническое обеспечение представлено имеющимся в Центре «Можайский» методической базой, архивом мультимедиа материалов, ресурсами музея Истории пожарной охраны, пожарно-спасательным снаряжением и информационно-техническим оборудованием, позволяющим проводить массовые мероприятия. Имеется тематически оформленный учебный кабинет.

– иные результаты деятельности инновационной площадки, которые научный руководитель считает необходимыми для включения в отчет.

## **СПИСОК**

### **публикаций сотрудников ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский» по проблемам формирования культуры безопасности жизнедеятельности (на 01.09.2013 г.)**

#### **Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК**

1. Эюбова, Л.В., Пожарная безопасность: образовательные проекты / Скрипник Л.Ю., Эюбова Л.В. // Народное образование. 2010 - №3. - С. 150-153
2. Торохова Е.И., Скрипник Л.Ю. Исторические аспекты развития отечественного образования в области пожарной безопасности/ Военно-исторический журнал. – 2009 - № 9. С. 74-76
3. Эюбова, Л.В., Дружины юных пожарных / Скрипник Л.Ю., Эюбова Л.В. // Народное образование. 2010 - №3. - С. 185-186.
4. Скрипник, Л.Ю. Программа профильного лагеря "Юные пожарные": из опыта работы / Воспитание обучающихся. - 2009. - №5. С.44-48

5. Эюбова Л.В. О создании Городской экспериментальной площадки «Культура безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях как средство социализации учащихся в условиях дополнительного образования» / Муркова М.В., Сусликова Ю.Д., Эюбова Л.В. // Технологии гражданской безопасности. 2010. - №1. – С. 56-59
6. Эюбова Л.В. Формирование адаптационной мобильности в аспекте культуры безопасности // Воспитание школьников. 2012. - № 2. – С. 55-59
7. Эюбова, Л.В. Использование социально-педагогических и психологических ресурсов детской прессы в формировании культуры безопасного поведения у подростков / Сенкевич Л.В., Эюбова Л.В. // Вестник университета. – ФГБОУ ВПО Государственный университет управления - М.: 2011. - № 24. – С. 66-70
8. Эюбова, Л.В. Социально-педагогические технологии в профилактике профессионального выгорания сотрудников спецподразделений /Эюбова Л.В., Сенкевич Л.В. // Казанская наука. 2011. - № 11. – С. 375-377
9. Храмов В.Н., Эюбов С.С., Спиридонова Е.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у подростков с девиантным поведением // Воспитание школьников. – 2013. - №5. – С. 28-32

### **Материалы международных конференций**

- 1.Эюбова Л.В. Сетевые профильные лагеря как средство создания единого информационно-коммуникационного поля в рамках формирования культуры безопасности // XVI Международная научно-практическая конференция по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на тему: «Технологии обеспечения комплексной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций – проблемы, перспективы, инновации». Тезисы докладов. М., ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2011. - С. 32
- 2.Эюбова Л.В., Потенциал духовно-нравственных традиций российской пожарной охраны в работе с Дружинами юных пожарных / Эюбова Л.В., Скрипник



Л.Ю. // Психология нравственности и религия: XXI век: Материалы международной конференции (16-17 ноября 2011 года): [Сборник]. - ГОУ ВПО МГПУ, Гос. Классическая Академия им. Маймонида, [коллектив авторов]. – МО, Щелково: Издатель Мархотин П.Ю., 2011.– С. 407-412.

3.Эюбова Л.В. Формирование адаптационной мобильности к действиям в ЧС в профильном лагере «Юные друзья пожарных» // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Perspektywiczne obracowaia sa nauka i techikami – 2011.», Секция 29 Педагогические науки. 7-15 ноября 2011 г. – Przemysl: Nauka i studia. – С. 59-65

4.Эюбова Л.В. Формирование адаптационной мобильности к действиям в ЧС у подростков в условиях социально-значимой деятельности // Теория и практика социально-педагогической деятельности в современном социуме: Материалы первой международной научно-практической конференции 27-28 октября 2011 г. / под ред. В.С. Торохтия. – М.: Граница, 2011. – С. 267-271

#### **Учебно-методические пособия, программы**

1. Эюбова, Л.В., Профильный лагерь "Юные пожарные": из опыта работы / Эюбова, Л.В., Скрипник, Л.Ю. - М.: Тезаурус, 2009. - 184 с, с ил.,

2. Эюбова ЛВ Окружная экспериментальная площадка "Апробация и внедрение новых форм и технологий в работе с детьми по пропаганде противопожарных знаний и безопасного поведения в ЧС в условиях дополнительного образования": из опыта работы / Эюбова, Л.В., Скрипник, Л.Ю. - М.; Тезаурус, 2009. - 260 с.

3. Эюбова Л.В.Теория и методика деятельности наставника Дружины юных пожарных / Эюбова ЛВ, Скрипник ЛЮ. -М.: Тезаурус, 2010. - 66 с.

4. Эюбова Л.В. Организация профильных лагерей «Юные друзья пожарных» как средство формирования адаптационной мобильности к действиям в ЧС у подростков. – М.: Тезаурус, 2011. – 48 с.

5. Эюбова Л.В. Дом, где живут пожарные: Мультимедийное учебно-наглядное пособие «Виртуальная экскурсия по пожарной части» с методическими рекомендациями. – М.: Электронное периодическое издание «Педагогический мир» [электронный ресурс] URL: <http://pedmir.ru/13690> (дата обращения: 02.12.2011). - 18 с.
6. Эюбова Л.В. Урок памяти «Строителям «Саркофага» посвящается». - М.: Электронное периодическое издание «Педагогический мир» [электронный ресурс] URL: <http://pedmir.ru/13689> (дата обращения: 02.12.2011). - 5 с.
7. Эюбова Л.В. Культура пожарной безопасности (Формирование пожаробезопасного поведения у детей и подростков: история и современность): монография. – Саарбрюкен, Lambert Academic Publishing, 2011. – 280 с.
8. Егоров В.Ю. Юные спасатели. Методические рекомендации по проведению тематического дня в выездном лагере. – Саарбрюкен, Lambert Academic Publishing, 2012. – 68 с.
9. Скрипник, Л.Ю., Дьяченко, И.А. Действия при пожаре: комплект плакатов для начальной, средней и старшей школы. - М.: Айрис, 2006;
10. Скрипник, Л.Ю. Дружина юных пожарных. // Патриот Отечества. - 2009. - № 3. - С.36-39.
11. Скрипник, Л.Ю., Поросный, А.А., Обертинская, М.А. Классный час "Московские пожарные на страже родного города" (к 360-летию Пожарной охраны в России) / Патриот Отечества. - 2009.- № 4. С.2-6
12. Гневашева О.П. Методическая разработка занятия на тему «Пожарная безопасность» на примере разучивания песни «Марш пожарных» // М.: Электронное периодическое издание «Педагогический мир» [электронный ресурс] URL: <http://pedmir.ru/17198> (дата обращения: 02.02.2012).
13. Никулина С.И. Интегрированное занятие по английскому языку в дополнительном образовании по теме «Пожарная безопасность в современном мире» // М.: Электронное периодическое издание «Педагогический мир» [электронный ресурс] URL: <http://pedmir.ru/25616> (дата обращения: 05.07.2012)

14. Фурукин В.Б., Крылов П.Н., Фефилов А.Б. О подвиге Чернобыльцев // журнал «Патриот Отечества». – 2012. - №8. – С. 28-29
15. Фефилов А.Б., Фурукин В.Б. Воспитывая музыкой. // журнал «Берегиня». – 2012. – 2. – С. 79-80
16. Крылов П.Н., С. Кадашников Пожарным России: песня с нотами // альманах «Моя талантливая Русь». – 2012. –С.
17. Ульянова Е.В., Викман С.В. Символика, роль и значение огня в языческой мифологии, масленичных обрядах, играх (методические рекомендации для педагогов). // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 193-207
18. Шумилкина Г.В., Фефилов А.Б., Фурукин В.Б., Крылов П.Н. Воспевая подвиг чернобыльцев // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 190 – 192
19. Кузьмина Л.В., Шумакова О.А. Разнообразие форм проведения этапов декоративно-прикладной направленности окружных игр-кругосветок в рамках ГЭП «Социум. Культура. Безопасность» // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 207-216
20. Харитоненко Н.А. Бравый пожарный (занятие в объединении дополнительного образования) // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 219 -219
21. Неретина И.Е. Воспитывающая сила искусства в вопросах КБЖ // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 219-223
22. Гневашева О.П. Марш пожарных (занятие в объединении дополнительного образования) // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от

констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012.- С. 223-227

23. Никулина С.И. Проект-посвящение отважным пожарным и строителям саркофага в Чернобыле «Город-призрак» // «Социум. Культура. Безопасность»: итоги V Открытого конкурса методических разработок педагогов по культуре безопасности жизнедеятельности 2012-2013 учебный год. / под ред. к.п.н. Эюбовой Л.В.. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – С. 51-58

24. Эюбов С.С., Эюбова Е.А. Агитбригада «За здоровый образ жизни» // «Социум. Культура. Безопасность»: итоги V Открытого конкурса методических разработок педагогов по культуре безопасности жизнедеятельности 2012-2013 учебный год. / под ред. к.п.н. Эюбовой Л.В.. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – С. 58-62

25. Фалевская А.А., Поросный А.А. Игра для младших школьников «Посвящение в юные пешеходы» / «Социум. Культура. Безопасность»: итоги V Открытого конкурса методических разработок педагогов по культуре безопасности жизнедеятельности 2012-2013 учебный год. / под ред. к.п.н. Эюбовой Л.В.. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – С.83 -89

#### **Научные статьи, тезисы, материалы конференций**

1. Эюбова Л.В. Давайте познакомимся // Патриот Отечества. 2009. - № 8. - С.2.

2. Эюбова Л.В. Социальное партнерство // Патриот Отечества. 2009.-№ 8.- С. 4

3. Эюбова Л.В. На праздник - всей семьей / Эюбова Л.В., Скрипник Л.Ю. // Патриот Отечества. 2009.-№ 8. - С. 22-23.

4. Эюбова Л.В. и др. Результативность внедрения на уровне учебного округа комплексной системы деятельности по обучению пожарной безопасности / Эюбова ЛВ, Скрипник ЛЮ // Сборник «На пути к новой школе: экспериментальное и инновационное пространство Западного округа». – М.: ЗОУО, 2010. –С.197-217

5. Эюбова Л.В. Информационно-наглядная работа в системе обучения детей и подростков пожарной безопасности в условиях дополнительного образования /Эюбова Л.В., Скрипник Л.Ю. // Сборник «На пути к новой школе: экспериментальное и инновационное пространство Западного округа». - М.: ЗОУО, 2010. – С.217-228
6. Эюбова Л.В. Результативность внедрения на уровне учебного округа комплексной системы деятельности по обучению пожарной безопасности // Информационно-аналитические материалы в области воспитания и дополнительного образования детей ЗОУО ДО г. Москвы 2009-2010 учебный год. – М.: ЗОУО, 2010. - С. 60-61
7. Эюбова Л.В. Обучаем детей и подростков пожарной безопасности / Эюбова Л.В., Скрипник Л.Ю. // Воспитательная работа в школе. 2010. - № 2. – С. 73-77
8. Эюбова Л.В. Интерактивные игры и пожарная безопасность / Эюбова Л.В., Скрипник Л.Ю. // Воспитательная работа в школе. 2010. - № 3. – С. 67-71
9. Эюбова ЛВ «Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями в рамках ГЭП «Социум. Культура. Безопасность» // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / Под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. - С.16-25
10. Эюбова Л.В., Муркова М.В. Результаты апробации в подростковой аудитории видеоматериалов по действиям в ЧС, подготовленных по заказу МЧС России // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. - С. 43-49
11. Эюбова Л.В. Организация и пути совершенствования планирования совместной деятельности учреждений университетского округа МГППУ (на примере ГОУ ЦРТДиЮ «Можайский») // Сборник материалов 1-ой научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ «Деятельность Университетского образовательного округа МГППУ: основные результаты, проблемы и пути их решения». – М.: МГППУ, 2011. - С. 43-46

12. Эюбова Л.В. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями в рамках ГЭП «Социум. Культура. Безопасность». // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2011. - №7. – С. 73-83
13. Эюбова Л.В. Опыт работы профильного лагеря «Юные друзья пожарных» // Вестник детско-юношеского туризма. 2011. - №2. – С. 72-75
14. Скрипник, Л.Ю. Инновационный подход / Патриот Отечества. – 2009.-№8. С. 3
15. Скрипник Л.Ю. Воспитание конкретным делом / Патриот Отечества. – 2009.-№8. С.8-9
16. Эюбов С.С., Скрипник Л.Ю Музей истории пожарной охраны / В мире школьных музеев. Выпуск 2 / отв. Редактор М.Е Умрихина.- М.: Центр «Школьная книга», 2009. – С. 128-131.
17. Эюбов С.С. Средствами музейной педагогики / Патриот Отечества. – 2009.-№8. С. 7.
18. Скрипник Л.Ю., Эюбов С.С. Музейная и поисковая деятельность как средство формирования гражданственности и патриотизма. / в сб. «Окружная экспериментальная площадка «Апробация и внедрение новых форм и технологий в работе с детьми по пропаганде противопожарных знаний и безопасного поведения в ЧС в условиях дополнительного образования». – М.: Тезаурус, 2009. – С. 76-83
19. Эюбов С.С. Музей истории Пожарной охраны как ресурс ГЭП «Социум. Культура. Безопасность» / в сб. «ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы. – М.: Тезаурус, 2011. – С. 53-55
20. Хозина О.Н. «Реализация комплексного подхода в работе по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи Западного округа г. Москвы» - в сб. «Информационно-аналитические материалы в области воспитания и дополнительного образования детей ЗОУО ДО г.Москвы. 2009/2010 учебный год» - М., ЗОУО, 2010. –С. 33-35
21. Егоров В.Ю. Работа с немотивированными воспитанниками в рамках игровых конкурсов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности //

ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – С. 49-52

22. Эюбов С. С. Музей истории пожарной охраны как ресурс ГЖП «Социум. Культура. Безопасность» // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. –С. 53-55

23. Хозина О.Н. Управленческие аспекты в организации фестиваля «Звезда Чернобыля» // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – С. 56-58

24. Шумакова М.А. Творчество и пожарная безопасность // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – С. 92-93

25. Неретина И.Е. Формирование культуры безопасности средствами изобразительного искусства // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – С. 81-84

26. Митейко Т.А. Безопасность дорожного движения как часть культуры безопасного поведения // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. –С. 97-99

27. Эюбова Л.В. Куда едет колесо пожарной безопасности: традиции и инновации в подготовке подростков к действиям в ЧС // Инновации Западного округа – столичному образованию: материалы презентационного форума инновационной деятельности образовательных учреждений. – М.: ЗОУО, 2012. – С. 136 – 139

28. Эюбова Л.В. Огненные версты // Вестник детско-юношеского туризма. – 2012. -№1. – С. 30-33

29. Эюбова Л.В. К безопасности – через культуру // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 6-8

30. Булатова С.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности средствами социально-значимых акций // ГЭП «Социум.

Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 46 – 49

31. Эюбов С.С., Минашкина Е.А. Интерактивные учебные экскурсии как средство формирования адаптационной мобильности к действиям в ЧС // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 70-72

32. Митейко Т.А. «Минутка безопасности» как средство формирования дорожной безопасности у детей и подростков // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 77-80

33. Егоров В.Ю. Формирование навыков безопасности в рамках ГЭП «Социум. Культура. Безопасность» на занятиях по основам футбола // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 81-82

34. Обертинская М.Е. Самодеятельный туризм, безопасный для всех. // ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – С. 83-85

35. Эюбова Л.В., Храмов В.Н. Глава 3.2. Формирование адаптационной мобильности в аспекте культуры безопасности // Дополнительное образование детей и подростков: монография / В.П. Голованов, Л.Н. Буйлова, И.И. Троицкая и др.; под общей ре. Н.В. Лалетина. – Сиб.фед. ун-т, Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. 176 с.

### **Сборники**

1.«Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 120 с., с ил.

2.ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 292 с., с ил.



3. Чернобыль: взгляд сквозь время. – М.: Тезаурус, 2011. – 55 с.
4. Чернобыль: взгляд сквозь время. Выпуск 2 – М.: Тезаурус, 2012. – 51 с.
5. Чернобыль: взгляд сквозь время. Выпуск 3. – М.: Тезаурус, 2013
6. Комплект плакатов «Безопасный Новый год» // под ред. Эюбовой Л.В., Неретиной И.Е. – М., Тезаурус, 2012. – 16 листов.
7. «Социум. Культура. Безопасность»: итоги V Открытого конкурса методических разработок педагогов по культуре безопасности жизнедеятельности 2012-2013 учебный год. / под ред. к.п.н. Эюбовой Л.В.. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 170 с.

## **Заключение**

На основании вышеизложенного можно сделать выводы о том, что выполнение поставленных задач инновационной деятельности по программе «Социум. Культура. Безопасность» идет по плану.

За истекший период структурировано и обобщено имеющееся поле деятельности ОИП, уточнены схемы взаимодействия с социальными партнерами, определен круг решаемых тактических задач.

Имеется положительная динамика, выражающаяся в расширении охвата участников мероприятий, в расширении и упрочении сети социального партнерства, в научно-методической и издательской деятельности, в оказании помощи образовательным учреждениям в реализации компонентов программы.

На основании анализа проведенной работы за истекший период 2013 года выявлена проблема подготовки педагогических кадров для инновационной деятельности в области КБЖ, которую ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский» готов решать собственными силами на основании разработанной авторской программы Л.В. Эюбовой по подготовке наставников ДЮП.

Организационно-экономическая эффективность инновационной деятельности выражается на данном этапе в предоставлении детям и подросткам возможности участия в социально-значимой деятельности по формированию безопасного жизненного пространства, тем самым повышается занятость воспитанников в системе дополнительного образования.

Оценку научно-методического уровня выполненной работы можно дать положительную с учетом внешней экспертизы предложенных инноваций: грамоты и дипломы конкурсов, публикации передового опыта сотрудников как Центра, так и сотрудничающих с ним ОУ, востребованность предлагаемых массовых мероприятий, оценка деятельности в прессе.

**Список использованных источников** должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении Отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями современных стандартов (ссылка на стандарты обязательна).

1. Скрипник Л.Ю. Формирование навыков пожарной безопасности у подростков в условиях дополнительного образования // дисс. на соискание ученого звания к.п.н.13.00.02. – М.: МГППУ, 2010. – 177 с.
2. «Социум. Культура. Безопасность»: итоги первого года работы / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 120 с., с ил.
3. ГЭП «Социум. Культура. Безопасность»: от констатирующего к формирующему этапу эксперимента / под ред. Эюбовой Л.В. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 292 с., с ил.
4. «Социум. Культура. Безопасность»: итоги V Открытого конкурса методических разработок педагогов по культуре безопасности жизнедеятельности 2012-2013 учебный год. / под ред. к.п.н. Эюбовой Л.В.. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 170 с.
5. Эюбова Л. В. Формирование адаптационной мобильности подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях средствами дополнительного образования // дисс. на соискание ученого звания к.п.н.13.00.02. – М.: МГППУ, 2012. – 216 с.