**Программа развития**

**Окружной инновационной площадки**

**«Окружной ресурсный центр культуры безопасности жизнедеятельности»**

**ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский»**

**на 2012/2013 учебный год**

1. **Характеристика проблемы**

***Актуальность*** формирования культуры безопасности жизнедеятельности средствами дополнительного образования не вызывает сомнения. Анализ случаев, где человеческий фактор является причиной аварии или несчастного случая, показывает, что на первое место выходят негативные человеческие привычки: алкоголь, табакокурение, наркомания, неумение организовать разумно отдых и последующее переутомление. Все это ведет к утрате самоконтроля, что является пусковым механизмом для дорожно-транспортных происшествий, пожаров, технологических сбоев на производстве. Часто вовлеченными в ЧС оказываются случайные люди, находившиеся в радиусе действия поражающих факторов (горения, взрыва, утечки ядовитых веществ и т.д.). Таким образом, риск оказаться в эпицентре ЧС, самостоятельно выбирать способ действия, при этом не нарушая как юридические, так и моральные нормы права, довлеет над каждым членом человеческого сообщества вне зависимости от индивидуальных различий (пол, возраст, регион проживания и т.д.). Демократические тенденции в обществе значительно расширили диапазон активности личности подростка в социальной среде, при этом ею не всегда осознается и измеряется степень безопасности в той или иной социальной ситуации. Так, например, участие подростков в массовых акциях, маршах, доступность для них массовых спортивных и культурных мероприятий, оснащенных современными техническими средствами, не всегда соизмеряется ими с собственными возможностями по адекватному взаимодействию с этими средствами.

***Нормативно-правовое основание*** реализации данной деятельности определено рядом документов. ФГОС нового поколения предусматривают серьезное внимание освоению компетенций в области безопасности жизнедеятельности: в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в разделе 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» которого подчеркивается, что личностные результаты обучающегося должны отражать: п.8 «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге». При этом объективно учебных часов, отводимых на уроки ОБЖ, недостаточно для формирования адаптационной мобильности к действиям в ЧС как интегративного личностного качества современного человека, усвоения практических навыков предупреждения и минимизации ЧС.

Основанием для реализации деятельности, направленной на формирование КБЖ у подрастающего поколения, является Постановление Правительства Москвы № 776-ПП от 07 сентября 2010 г. «О мерах по формированию у молодежи города Москвы навыков безопасности жизнедеятельности» с Планом мероприятий на 2010-2015 гг. (Приложение 2 к данному Постановлению).

Согласно программы развития московского образования «Столичное образование 5» деятельность ОРЦ КБЖ отвечает задачам: «В дополнительном образовании детей и молодёжи – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации» и «В духовно-нравственном, гражданском воспитании и правовом просвещении – воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию» (С.15), и вносят вклад в решение задач из п. 4.1.6.1. Задачи в области дополнительного образования детей по достижению целей Программы:

– обеспечение устойчивого развития системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребёнка (т.к. усвоение норм КБЖ происходит в процессе социально-значимой деятельности; формирование КБЖ направлено в т.ч. на формирование здорового образа жизни и подготовке к службе в армии; деятельность данной ГЭП базируется на многовековых духовных и культурных традициях Пожарной охраны России);

– обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования (предусмотрен поиск новых форм сетевого взаимодействия и социального партнерства в интересах формирования КБЖ);

***Состояние проблемы***. Научно-методический потенциал ВДПО на сегодняшний момент не может удовлетворить динамично развивающуюся систему образования, так как накоплен еще в советское время и длительное время не развивался. Существующая практика деятельности дополнительного образования в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности представлена функционирующими на качественно разном уровне объединениями «Юный спасатель» и «Дружина юных пожарных». Данные объединения работают по программам, разработанным педагогами и утвержденным администрацией образовательных учреждений. Централизованное руководство данным направлением не осуществляется, как и методическая поддержка, хотя необходимо отметить о курировании ДЮПов органами ВДПО в соответствии с их уставной деятельностью (проведение смотров конкурсов «Огонь-враг, огонь друг», «Таланты и поклонники», соревнований по пожарно-спасательному спорту) и существование нормативных документов Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», на основании которых проводятся ежегодные соревнования и полевые лагеря.

По нашему мнению, сложившемуся на основании мониторинга ситуации, столичное образование, в частности, Западный округ города Москвы, нуждается в Ресурсном центре по формированию культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения средствами дополнительного образования.

***Основной идеей концепции*** проекта Окружного ресурсного центра по формированию культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения средствами дополнительного образования является устранение противоречий:

-между объективно существующим социальным заказом на формирование у детей и подростков адаптационной мобильности к действиям в ЧС и отсутствием проработанной социально-педагогической методики и функциональной модели реализации данного процесса средствами дополнительного образования;

-между потребностью воспитанников в приобщении к современным формам и методам подготовки к действиям в ЧС различного характера и неготовностью системы дополнительного образования удовлетворить данную потребность в полном объеме, помимо существующих объединений юных пожарных, юных инспекторов безопасности дорожного движения и юных спасателей;

-между потребностью педагогов в доступной и прозрачной системе формирования адаптационной мобильности у воспитанников и отсутствием системы подготовки педагогов данной направленности, за исключением военно-патриотической и туристско-краеведческой направленностей.

В исследовании Л.В. Эюбовой доказано, что процесс формирования адаптационной мобильности подростков к действиям в ЧС средствами дополнительного образования будет эффективным, если:

-включить воспитанников в социально-значимые виды деятельности по проблемам профилактики возникновения ЧС, проводимые учреждениями системы МЧС России;

-совершенствовать социальное взаимодействие системы дополнительного образования с социальными институтами города для расширения кругозора воспитанников, необходимого для выбора оптимального алгоритма действий в ЧС различного характера;

- стимулировать развитие социальных потребностей подростков в процессе реализации программ подготовки к ЧС.

На основании данных теоретических положений разработаны и использованы в социально-педагогическом процессе ***социально-педагогические технологии*** формирования адаптационной мобильности у подростков Западного округа города Москвы в рамках окружной долгосрочной программы «Социум. Культура. Безопасность», подпрограммы «Чернобыль. Черноболь», а также при подготовке кадров наставников для работы с юными пожарными-спасателями в системе дополнительного образования детей. Выявленные и апробированные социально-педагогические условия формирования адаптационной мобильности легли в основу долгосрочного социально-образовательного проекта «Огнетушитель».

Разработанная методика формирования адаптационной мобильности подростков к действиям в ЧС может использоваться в системе непрерывного педагогического образования для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в том числе вожатых профильных лагерей «Юные друзья пожарных».

1. **Основные цели и задачи Центра «Культуры безопасности жизнедеятельности»**

***Цель деятельности*** ОРЦ КБЖ: формирование в Западном округе единого социально-педагогического пространства, направленного на построение устойчивой модели формирования КБЖ через систематическую и планомерную реализацию программ дополнительного образования и повышения квалификации педагогов в интересах формирования КБЖ у детей и подростков – воспитанников и обучающихся дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

***Задачи:***

1.Определение форм и методов активного продвижения имеющегося инновационного продукта, выработка правовой основы данной деятельности, определение круга потенциальных потребителей услуг, продвижение услуг

2. Презентационная деятельность по тиражированию методических наработок ОРЦ КБЖ

3. Создание в Западном округе динамично развивающейся структуры взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных организаций с целью совместного решения практических вопросов формирования КБЖ средствами дополнительного образования у детей и подростков.

1. **Основные направления развития Центра**

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности – достаточно новый и сложный вид деятельности, который осуществляется в процессе воспитания, морально-психологической подготовки, пропаганды знаний, оперативного информирования об угрозе возникновения и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Для эффективных действий населения по мероприятиям ГО, защиты от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах недостаточно только знаний и умений. Необходимо, чтобы обеспечение собственной безопасности и безопасности окружающих являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека, социальных групп и общества в целом. Значительные резервы для этого заложены в организации комплексного воздействия на людей в целях развития качеств личности безопасного типа, формирования физической и психологической устойчивости в условиях воздействия неблагоприятных факторов. Решить эту проблему можно путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека.

Внедрение в практику дополнительного образования апробированных педагогических технологий, формирующих безопасное поведение детей и подростков в чрезвычайных ситуациях является одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания, а также формирования социально-активной личности путем включения в позитивную социально-значимую деятельность.

Преобразовательная деятельность направлена на консолидацию педагогических усилий по двум направлениям: социализации личности учащихся и формированию у них культуры безопасного поведения и рациональных действий в ЧС.

Позитивные изменения планируются на нескольких уровнях:

1. На уровне воспитанников. В результате целенаправленных педагогических процедур формируется социально-активная личность с четкой гражданско-патриотической позицией, в том числе позицией в отношении соблюдения норм безопасного поведения, а также обладающая лидерскими качествами и социально-значимыми навыками, позволяющими организовывать деятельность по формированию безопасного жизненного пространства. Расширение социального опыта, возможность проявить социальную активность в социально-значимой деятельности (сетевые акции Клуба юных пожарных-спасателей ЦРТДиЮ «Можайский», профильные лагеря «Юный пожарный-спасатель», социально-образовательный проект «Газета «Огнетушитель»)

2. На уровне образовательного учреждения. В образовательном учреждении в результате внедрения позитивных результатов эксперимента формируется безопасное образовательное пространство, а также осуществление взаимоотношения между участниками образовательного процесса на качественно ином уровне - в духе социального партнерства, культуры социальных отношений. Возможность непрерывного повышения мастерства через систему семинаров и курсов, в том числе взаимопосещения семинаров на учебно-воспитательной базе социальных партнеров. Обучение в аспирантуре, магистратуре и долгосрочных курсах профессиональной переподготовки МГППУ.

Для обеспечения открытости ОУ новым знаниям и технологиям: Внедрение новых информационных технологий обучения и воспитания; использование достижений социально-педагогической науки и наук комплексной безопасности.

Для перехода на новые стандарты: выстраивание программ дополнительного образования, разрабатываемых в рамках ГЭП «Социум. Культура. Безопасность» в соответствии с общими целями образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС.

Для перехода на новую систему оплаты труда: выявлены механизмы дифференцированного учета инновационной деятельности педагога и творческого уровня освоения педагогом новых социально-педагогических технологий.

3. На уровне социума. В микрорайоне образовательного учреждения и на территории формируется единое информационно-образовательное безопасное жизненное пространство, способствующее дальнейшему формированию и реализации личности человека безопасного типа, способного влиять и изменять социум в сторону безопасности.

Таким образом, характер и границы предполагаемых изменений существующей практики дополнительного образования определяются активным внедрением методических материалов по формированию КБЖ, наработанных в рамках предыдущих экспериментальных и инновационных проектов ГБОУ ЦРТДиЮ «Можайский» в тесном сотрудничестве с организациями-социальными партнерами. Предполагается методическое сопровождение и информационное обеспечение объединений пожарно-спасательной направленности и целевых программ дополнительного образования в области формирования КБЖ, обучение специалистов для организации работы по КБЖ в системе дополнительного образования, консолидация усилий образовательных учреждений и институтов социума в данной области, направленных на формирование социально-активной личности, обладающей культурой безопасности жизнедеятельности.

Исходя из выявленной актуальности, поставленной цели и сформулированных задач определились пути и механизмы достижения ожидаемых результатов деятельности ОРЦ КБЖ.

-на уровне воспитанников: методикой формирования социальной активности личности с четкой гражданско-патриотической позицией, в том числе позицией в отношении соблюдения норм безопасного поведения, с приоритетом лидерских качеств и социально-значимых навыков, позволяющих организовывать деятельность по формированию безопасного жизненного пространства;

-на уровне образовательного учреждения: установление взаимодействия с другими учреждениями – участниками городской экспериментальной площадки и формирование безопасного образовательного пространства, а также совершенствование взаимоотношений между участниками образовательного процесса на качественно ином уровне - в духе социального партнерства, культуры социальных отношений.

-на уровне социума: совершенствовать процесс формирования единого информационно-образовательного безопасного жизненного пространства, способствующего дальнейшему самореализации личности человека безопасного типа, способного влиять и изменять социум в сторону безопасности.

Для формирования системы социального партнерства предполагается развитие договорных отношений, установление новых контактов, поиск новых форм реализации апробированных социально-педагогических технологий, постоянное совершенствование имеющихся методик, создание гибких и вариативных форм работы; проведение срезовых мониторингов успешности и востребованности предлагаемых услуг, анализа маркетинговой ситуации.

Для успешной презентационной деятельности предполагается активное посещение конференций, круглых столов, мониторинг выставочной деятельности

Для внедрения в Западном округе города Москвы устойчиво функционирующей модели формирования КБЖ предполагается укрепление научной, кадровой и материально-технической базы ОРЦ КБЖ

1. **Система программных мероприятий в соответствии с основными направлениями развития**
2. Научно-методическая работа (разработка материалов, издательская деятельность)
3. Внешняя работа по проведению мероприятий по формированию у детей и подростков КБЖ
4. Внутренняя работа по совершенствованию работы ОРЦ КБЖ
5. Развитие социальных взаимосвязей
6. Методическая работа с педагогами (консультации, совещания)

*План работы ОРЦ КБЖ на 2012/2013 учебный год прилагается*